FECHA: Bogotá, abril, 06 de 2026.

HORA: 08:00 a.m. - 12:00 pm.

LUGAR: Jardín Infantil Casita San Francisco.

TEMA: Transiciones – Ingreso después de semana de receso

ASISTENTES: Niños, niñas y profesionales en atención en primera Infancia

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo y bienvenida
- Contextualización del proceso de transición
- Estrategias pedagógicas para el reingreso
- Socialización de observaciones iniciales
- Acuerdos y compromisos
- Cierre

Objetivo General

Favorecer una transición afectiva y segura en los niños y las niñas tras el regreso de la semana de receso, promoviendo la expresión de emociones, el reencuentro con el entorno educativo y el fortalecimiento de vínculos, mediante experiencias pedagógicas significativas que generen confianza y bienestar.

DESARROLLO:

Se da inicio a la jornada con un ambiente cálido y acogedor, promoviendo la participación de los niños y las niñas en asamblea. Durante este espacio, cada uno tiene la oportunidad de presentarse, compartir su nombre y socializar experiencias vividas durante la semana de receso, favoreciendo la expresión de emociones como alegría, tristeza o nerviosismo.

En el marco de la estrategia pedagógica "Asamblea – Taller", se implementa la actividad denominada **"Cuido mi cuerpo: los objetos no van en la boca"**, integrando elementos significativos como los peluches traídos desde casa, los cuales funcionan como mediadores afectivos en el proceso de transición.

Powered by CamScanner

Posteriormente, se desarrolla una experiencia de juego simbólico y corporal, en la que los niños y las niñas interactúan con sus peluches a través de acciones como arrullarlos, pasearlos y compartirlos, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo la socialización.

Así mismo, se lleva a cabo una actividad artística en la que los participantes representan a su peluche mediante técnicas como dibujo, pintura o collage, generando espacios de diálogo donde expresan emociones y vivencias asociadas a su entorno familiar y escolar.

Como complemento, se realiza un recorrido por el aula y el jardín junto a los peluches, permitiendo el reconocimiento de espacios y favoreciendo la adaptación al contexto educativo. Finalmente, se cierra con una actividad grupal que incluye canto o ejercicios de relajación, reforzando la sensación de seguridad y pertenencia.

CIERRE

Se concluye la jornada resaltando la importancia de generar ambientes seguros, afectivos y pedagógicamente intencionados que favorezcan la adaptación progresiva de los niños y las niñas. Se destaca el papel del acompañamiento docente y el uso de estrategias significativas para fortalecer el bienestar emocional y el desarrollo integral en esta etapa de transición.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Continuar implementando estrategias afectivas que faciliten los procesos de transición.	Profesionales en atención en primera infancia.	Permanente
Promover el uso de objetos significativos como mediadores en la adaptación.	Profesionales en atención en primera infancia.	Permanente

En constancia de lo anterior firman:

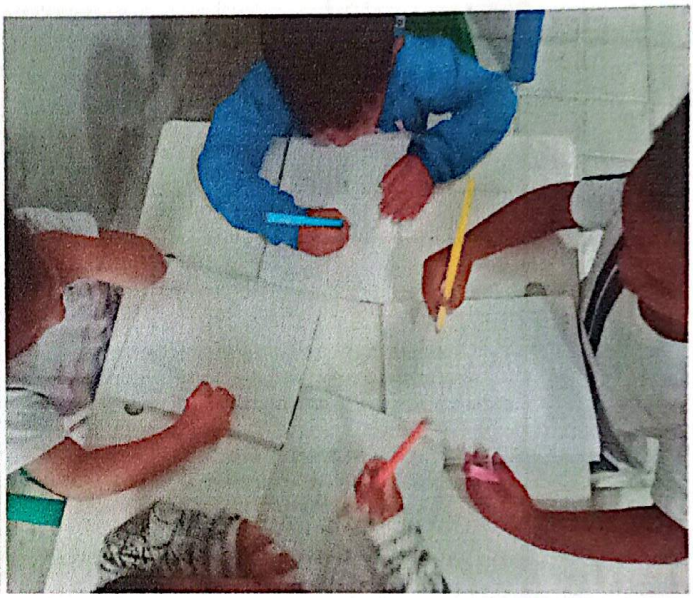
Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Geraldinee Pérez E.	Profesional A.P.I.	J.I. Casita San Francisco	Geraldinee Pérez.
Julieth Rincón	Auxiliar Administrativo	J.I Casita San Francisco	Julieth Rincón

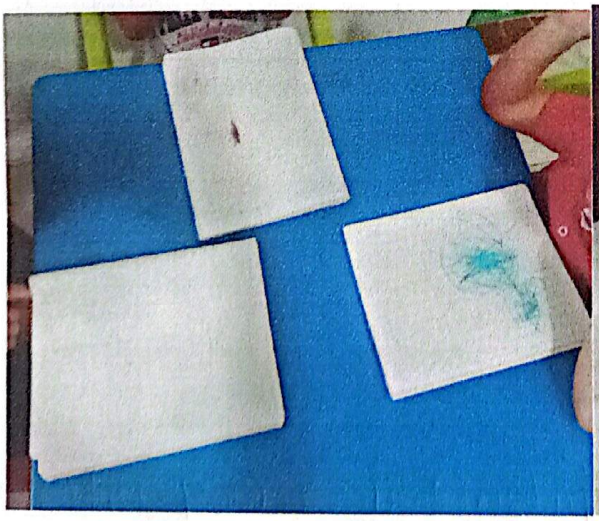
Powered by CamScanner

Viviana Castellanos	Docente	JI Casita S.franc.	
Johanna Nieves Cortes	Docente	JI Casita San Francisco	
Eliana Castañeda	Aux. Primera Infancia	JI casita Francisco	Eliana C
Yanet Triana	Docente	JI casita San Francisco	Yanet T.
Angelica Montiel	Aux Pedagógica	Casita san Francisco	Angelica M.

Anexos:









Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN FRANCISCO PLANEADOR	Código Versión Fecha Página
FECHA: 06 abril de 2026		**NIVEL:** **Pre- jardín**

PROPOSITO: Favorecer una transición afectiva y segura en los niños y niñas tras el regreso de la semana santa, promoviendo la expresión de emociones, el reencuentro con el entorno del jardín y el fortalecimiento de vínculos a través de un objeto significativo que les brinde confianza y seguridad.

Eje del trabajo pedagógico: Hábitos de autocuidado y prevención.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea – Taller
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuido mi cuerpo: los objetos no van en la boca

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas en un ambiente cálido y acogedor, invitándolos a ubicarse en asamblea junto a sus peluches. Se propiciará un espacio de conversación donde cada niño podrá mostrar su peluche, decir su nombre (si lo tiene) y, de manera voluntaria, compartir por qué lo trajo o qué le gusta de él.
Se realizarán preguntas orientadoras como: ¿cómo se sintieron en casa?, ¿qué hicieron en vacaciones?, ¿extrañaron el jardín? Esto permitirá reconocer emociones como alegría, tristeza o nerviosismo, validando cada una de ellas. El peluche funcionará como mediador afectivo durante este momento.

Se propondrá una experiencia de juego simbólico y corporal, donde los niños interactuarán con sus peluches en diferentes situaciones: cuidarlos, arrullarlos, pasearlos por el aula o compartirlos con sus compañeros. El profesional acompañará promoviendo el lenguaje, la expresión emocional y el fortalecimiento de vínculos entre pares.
Posteriormente, se realizará una actividad artística, en la que los niños representarán a su peluche mediante dibujo, pintura o collage. Durante esta experiencia, el profesional dialogará con los niños sobre sus creaciones, retomando aspectos emocionales y de sus vivencias en vacaciones.
Como complemento, se puede organizar un pequeño recorrido por el aula o el jardín junto a los peluches, recordando normas básicas y espacios, favoreciendo la readaptación al entorno.

Para finalizar, se realizará un momento de encuentro donde los niños y niñas, junto a sus peluches, participarán en una actividad tranquila como una canción suave o un breve ejercicio de relajación.
El profesional retomará las experiencias vividas durante la jornada, resaltando la importancia de compartir, expresar emociones y volver al jardín como un espacio seguro y agradable. Se reforzará el mensaje de que pueden traer recuerdos de casa (como su peluche) para sentirse acompañados, facilitando así su proceso de adaptación.

RECURSOS A UTILIZAR. Láminas de situaciones cotidianas, juguetes de alimentos, bloques, elementos del aula, imagen de la boca, crayones, colores.

Elaboró: Angelica Montiel

Powered by CamScanner